

ชื่อเรื่อง	รายงานผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณ ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ผู้ศึกษา	นางนัยนา ปิ่นสุภา
สถานศึกษา	โรงเรียนเทศบาลบ้านมหาชัย (อนุคุณราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร
สังกัด	เทศบาลนครสมุทรสาคร
ปีที่ศึกษา	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เป็นนวัตกรรมที่สำคัญในการเรียนรู้และเป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกทักษะการอ่าน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรายวิชาอื่นได้ ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงได้ศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือ การศึกษาในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือ และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาลบ้านมหาชัย (อนุคุณราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 31 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 12 แผน ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 10 ชุด มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.30 - 0.89 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.85 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.27 - 0.92 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.80 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Sample)

ผลการศึกษาปรากฏ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.54/86.69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีความรู้ 0.7381 หรือคิดเป็นร้อยละ 73.81

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีความพึงพอใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.07

โดยสรุป การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ