

ชื่องานที่พัฒนา	การพัฒนาแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้พัฒนา	นายธวัชชัย แสงมณี
ปีที่ทำการพัฒนา	ปีการศึกษา 2557
สังกัด	เทศบาลนครสมุทรสาคร

บทคัดย่อ

การศึกษารั้ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน (3) เปรียบเทียบความสามารถทักษะปฏิบัติของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วย แบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และ(4) เพื่อ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างในการพัฒนา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียน เทศบาลบ้านมหาชัย (อนุคุณราษฎร์) อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 26 คน ได้มาโดยการเลือกสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ (1) แบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 เล่ม (2) แผนการจัดการ เรียนรู้จำนวน 20 แผน (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ (4) แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ จำนวน 4 ทักษะ รวม 4 ข้อ และ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ จำนวน 12 ข้อ สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษา พบว่า

1. แบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพได้ค่า E_1 / E_2 เท่ากับ 82.12/86.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ มีความสามารถ ทักษะปฏิบัติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2
4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด